

学科教学（历史）全日制攻读教育硕士专业学位研究生

培养方案

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的历史学科教育教学实践和研究能力的高素质中学历史教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的历史学科学识修养和扎实的专业基础，了解历史学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任历史学科教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决历史教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的历史教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育历史课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年。

四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程，专业必修课程，专业选修课程，实践教学四个模块。总学分不少于36学分。

（一）学位基础课（12学分）

- 1、外语（2学分）
- 2、政治理论（2学分，含教师职业道德教育）
- 3、教育学原理（2学分）

- 4、课程与教学论（2 学分）
- 5、中小学教育研究方法（2 学分）
- 6、青少年心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

- 1、历史课程与教材分析（2 学分）
- 2、历史教学设计与案例分析（3 学分）
- 3、历史学科教育测量与评价（2 学分）
- 4、历史学科基础与前沿专题（3 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

- 1、中学历史教学相关理论问题（2 学分）
- 2、中学历史新课程标准解读（2 学分）
- 3、中小学心理健康教育（2 学分）
- 4、中外教育简史（2 学分）
- 5、教育政策与法规（1 学分）
- 6、历史学科教材与设计研究（2 学分）
- 7、中学历史教育教学专题研究（2 学分）
- 8、中国近现代思想文化史（2 学分）
- 9、历史学科教学发展史（1 学分）
- 10、国外中学历史教材研究（1 学分）
- 11、世界古代中世纪史专题（2 学分）
- 12、中国近代史专题（2 学分）
- 13、中国现当代史专题（2 学分）
- 14、中古代史专题（2 学分）
- 15、世界近现代史专题（2 学分）

（四）实践教学（8 学分）

实践教学时间原则上不少于 1 年。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式，其中到中小学进行实践活动的时间不少于半年（创造条件，尽可能采取顶岗实习的方式）。

五、教学方式

要重视理论与实践相结合，采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的历史学科教育实践基地，做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导，并在中小学聘任有经验的高级历史教师担任指导教师，实行双导师制。

六、学位论文及学位授予

(一) 学位论文选题应紧密联系基础历史教育实践，来源于中小学历史教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

(二) 论文开题报告，一般应于第三学期初之前，完成开题报告。开题报告的时间与论文通讯评阅的时间间隔不应少于 8 个月。

(三) 论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学历史教师或教学研究人员。

(四) 修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

注：本方案从 2010 级起开始执行，2009 级参照执行。